



Inhoud

Voorwoord	3
ProfS 1 Al communicerend/dialogerend beïnvloedt de directeur het leerklimaat op school	4
ProfS 2, ProfS 3, ProfS +	5
Praktische inlichtingen	15

Beste directeur
Beste codi

10 februari 2017

Met deze brochure stellen we graag de inhoud voor van het driedaags congres voor directeurs basisonderwijs regio Limburg. Dit congres vindt plaats in Oostende, Vayamundo de Kinkhoorn & Ravelingen, van 15 tot 17 maart 2017.

Net als vorig jaar zal het congres weer volledig in het teken staan van 'Zin in leren! Zin in leven!', met als titel:

DIT $\frac{H}{G}$ EEFT ZIN

We willen tijdens deze driedaagse nog meer thuis komen in het concept. We leggen verbanden met de klas- en schoolpraktijk, zodat je sterker staat om deze vernieuwing aan te pakken/vorm te geven in je eigen school.

Daarom kozen we op de directiedag van 10 februari voor een referaat van Peter Beschuyt: 'De directeur als knooppunt in verandering: met hart en ziel en vooral met elkaar'.

Tijdens het congres worden de deelnemers van ProfS 1 ondergedompeld in één van de cruciale basisvaardigheden om een vernieuwing zoals Zill aan te pakken, namelijk: 'Hoe kan de directeur al communicerend/dialogerend het leerklimaat op school beïnvloeden?'

Op woensdag focussen we met de andere directeurs op de persoonsgebonden ontwikkelvelden: **Zie wie ik ben**

We sluiten woensdag af met een referaat van prof. Kris Van den Branden: 'Onderwijs voor de 21^{ste} eeuw: zijn we nog mee?': **Zie wie ik word**

Op donderdag is er een ruim keuzeaanbod rond de cultuurgebonden ontwikkelvelden: **Zie wat ik kan**

Op vrijdag sluiten we af met Sjef Drummen. Hij zet met een open blik de 'leerkracht 2.0' in de kijker.

Deze brochure bevat het verloop van het congres, de korte inhoud van de verschillende sessies, de keuzemogelijkheden (voor ProfS 2, 3 en ProfS +), praktische informatie en de inschrijvingsmodaliteiten.

Voor bijkomende informatie of vragen kan je terecht bij Hilde Boven of Ann Van Steertegem.

Wij kijken ernaar uit je in Oostende te ontmoeten!

Vriendelijke groeten

Paul Nijs, niveaucoördinator basisonderwijs regio Limburg
Rik Snijkers, inspecteur-adviseur coördinator RKG
Het team van pedagogisch begeleiders basisonderwijs en inspecteurs - adviseurs RKG
basisonderwijs

ProfS 1

Al communicerend/dialogerend beïnvloedt de directeur het leerklimaat op school

Doelgroep

Deelnemers aan ProfS eerste jaar

Inhoud

Vanuit de eigen beroepspraktijk gaan we via oefeningen kijken hoe je als directeur je collega's op school kan aansporen om op een eerlijke en open manier met elkaar te communiceren. De directeur waakt erover dat de verschillen in visie en perspectief bijdragen aan een rijker leerklimaat. De deelnemers worden ondergedompeld in één van de cruciale basisvaardigheden om een vernieuwing zoals Zill aan te pakken namelijk: 'Hoe kan de directeur al communicerend/dialogerend het leerklimaat op school beïnvloeden?'

De directeur als voorganger in het op weg gaan naar een dialogeschool.

Begeleiding

Marita Stas, zelfstandig coach, counseler en trainster

Programma

Woensdag 15 maart 2017

08.00 - 09.00 uur:	Ontbijt
09.30 - 10.00 uur:	Opening congres
10.00 - 12.30 uur:	Al communicerend/dialogerend beïnvloedt de directeur het leerklimaat op school
12.30 - 14.00 uur:	Middagmaal
14.00 - 17.30 uur:	Al communicerend/dialogerend beïnvloedt de directeur het leerklimaat op school
19.00 uur:	Avondmaal

Donderdag 16 maart 2017

07.30 - 08.30 uur:	Ontbijt
08.45 - 12.15 uur:	Al communicerend/dialogerend beïnvloedt de directeur het leerklimaat op school
12.15 - 13.15 uur:	Middagmaal
13.15 - 14.45 uur:	Al communicerend/dialogerend beïnvloedt de directeur het leerklimaat op school
14.45 - 19.00 uur:	Kans tot ontmoeten en verbondenheid
19.00 uur:	Feestmaal, ...

Vrijdag 17 maart 2017

08.00 - 9.00 uur:	Ontbijt
09.30 - 10.45 uur:	Sjef Drummen De leraar 2.0 'Van omdenken naar omdoen'
10.45 - 11.15 uur:	Pauze
11.15 - 12.00 uur:	Afsluiting congres
12.00 uur:	Middagmaal. Einde congres

Doelgroep

Deelnemers ProfS 2, ProfS 3, ervaren schoolleiders en coördinerende personen
scholengemeenschap

Inhoud

Op woensdag focussen we op de persoonsgebonden ontwikkelvelden: **Zie wie ik ben**

Kris Van den Branden sluit de dag af met een referaat met als titel: **Onderwijs voor de 21^{ste} eeuw: zijn we nog mee?**

Op donderdag is er een ruim keuzeaanbod rond de cultuurgebonden ontwikkelvelden:
Zie wat ik kan

Naast het uitdiepen van deze cultuurgebonden ontwikkelvelden kan je ook kiezen voor inhoud die eerder gericht zijn op het ontwikkelingsgericht kijken, het proces van samenwerken belichten, of innovaties implementeren, rekening houdend met diversiteit.

Op vrijdag sluiten we af met Sjef Drummen. Hij zet met een open blik de 'leerkracht 2.0' in de kijker.

Begeleiding

Verschillende sprekers

Programma

Woensdag 15 maart 2017

08.00 - 09.00 uur:	Ontbijt
09.30 - 10.00 uur:	Opening congres
10.00 - 12.30 uur:	Zill, een EIGEN-ZIN-nig leerplan... Interactief referaat
12.30 - 14.00 uur:	Middagmaal
14.00 - 15.30 uur:	Zill, een EIGEN-ZIN-nig leerplan... ZIN beleven in vele vormen
15.30 - 16.30 uur:	Pauze
16.30 - 17.30 uur:	Onderwijs voor de 21 ^{ste} eeuw: zijn we nog mee?
19.00 uur:	Avondmaal

Donderdag 16 maart 2017

07.30 - 08.30 uur:	Ontbijt
08.45 - 10.15 uur:	Keuzeblok 1
10.45 - 12.15 uur:	Keuzeblok 2
12.15 - 13.15 uur:	Middagmaal
13.15 - 14.45 uur:	Keuzeblok 3
14.45 - 19.00 uur:	Kansen tot ontmoeten en verbondenheid
19.00 uur:	Feestmaal, ...

Vrijdag 17 maart 2017

08.00 - 09.00 uur:	Ontbijt
09.30 - 10.45 uur:	Sjef Drummen De leraar 2.0 'Van omdenken naar omdoen'
10.45 - 11.15 uur:	Pauze
11.15 - 12.00 uur:	Afsluiting congres
12.00 uur:	Middagmaal. Einde congres

Woensdag 15 maart 2017

Zill, een EIGEN-ZIN-nig leerplan...

De persoonsgebonden ontwikkelvelden van Zill vormen het vertrekpunt voor een grondige verkenning, ontdekking en uitdieping.

De focus van het leerplan op 'zin' in leven/leren is niet toevallig. Zill wil een 'eigen-zinnig' leerplan zijn, dat eigenheid geeft aan onderwijs in een katholieke school. Met name de persoonsgebonden ontwikkelvelden worden sterk gekleurd door de vraag wat zin heeft/geeft.

Via info en duiding in woord en beeld, via oefenkansen en beleving, staan we stil bij de eigen-zinnige keuze van velden, thema's en generieke doelen en we verkennen hoe die een identiteitsgevoelige kleur en inhoud krijgen vanuit een katholiek schoolproject.

Tegelijk worden strategieën aangereikt die je in je eigen school kan inzetten.

- Verheldering van de eigen-zin-nigheid van persoonsgebonden ontwikkeling
Interactief referaat met woord, beeld, symbool, gesprek, voorbeelden...
Kris De Ruyscher en Tom Uytterhoeven
- Aansluitend verwerking en oefening
In groepen
- ZIN beleven in vele vormen vanuit het Zill-kader
Een keuze van namiddagateliers

Onderwijs voor de 21^{ste} eeuw: zijn we nog mee?

Professor Kris Van den Branden, docent faculteit letteren KU Leuven

De wereld is tijdens de afgelopen 25 jaar veranderd. Moet ons onderwijs dan ook niet veranderen? Welke zijn de cruciale competenties die kinderen en jongeren in de 21ste eeuw moeten verwerven? En hoe kunnen we het meest effectief aan die competenties werken? Wat werkt in onderwijs? En wat is de rol van evaluatie in onderwijs?

Aan de hand van concrete praktijkvoorbeelden krijgen de deelnemers inzicht in hoe scholen van vandaag op de trein van morgen kunnen springen.

Donderdag 16 maart 2017

Op donderdag is er een ruim keuzeaanbod rond de cultuurgebonden ontwikkelvelden.

Naast het uitdiepen van deze cultuurgebonden ontwikkelvelden kan je ook kiezen voor inhouden die eerder gericht zijn op het ontwikkelingsgericht kijken, het proces van samenwerken belichten, of innovaties implementeren, rekening houdend met diversiteit.

Er zijn 3 keuzeblokken (twee in de voormiddag en één in de namiddag).
Gelieve op het inschrijvingsformulier 3 keuzemogelijkheden aan te duiden en 2 reserves (= je top 5).

De meeste sessies duren 1 keuzeblok (= 1,5 uur).
Enkele sessies bestrijken 2 keuzeblokken (= 3uur).

Hoe breinontwikkeling onze 'mind-set' op ontwikkelkracht

Els Dammekens, logopediste, coördinator breinset www.breinset.be

Wanneer is de breinontwikkeling voltooid? Wat gebeurt er in je hersenen als je deze week dagelijks 2 uur piano speelt? En kunnen ook negatieve ervaringen het brein vormen?

De ontwikkeling van de hersenen is in belangrijke mate afhankelijk van ervaringen. Deze verschillen van mens tot mens - van kind tot kind - dragen bij aan wat ons uniek maakt.

Vanuit de invalshoek van breinontwikkeling en neuroplasticiteit verkennen we het concept groeimindset. Een overtuiging waarbij je gelooft in je eigen ontwikkelkracht en die van anderen.

Wat betekent dat voor het leren? Talrijke wetenschappelijke studies geven aan dat bepaalde mindsets een positieve impact hebben op leren.

Het goede nieuws daarbij is dat een mindset kan veranderen en dat onder andere uitspraken en rolmodellen, klasklimaat en feedback de mindsets van kinderen beïnvloeden.

Zill en het geloof in ontwikkelingkracht van kinderen...

Duur sessie: 1,5 uur

Cocreatief samenwerken en leiding geven

Yves Larock, zaakvoerder en procesbegeleider Schoolmakers

Je wil een gedragen aanpak voor de uitdagingen waar je school voor staat? Dan creëer je de oplossingen samen met de leerkrachten en andere betrokkenen. Dat vergroot de slaagkansen van de bedachte aanpak, versterkt het zelfsturend vermogen van de teamleden en draagt bij tot een motiverend schoolklimaat. In deze sessie maak je (verder) kennis met de belangrijkste aspecten van cocreatief leiderschap. Tegelijk nodigt Yves

Larock jou uit om na te gaan wat deze vorm van gedeeld leidinggeven concreet kan betekenen voor jezelf en voor je school.
Yves Larock is mede-oprichter van Schoolmakers (www.schoolmakers.be) en begeleidt directies bij het aanpakken van verandering.

Duur sessie: 1,5 uur

Diversiteit in de klas positief (h)erkennen en effectief benutten

Saskia Vandeputte, Procesbegeleider bij Schoolmakers en Steunpunt Diversiteit & Leren, supervisor SLO UAntwerpen

Diversiteit in onze klasse is realiteit.

Diversiteit bekijken we in deze sessie breed: voorbij de enge invulling van etnie, religie en cultuur; voorbij de clichématige benadering van kansengroepen en beperkingen. De uitdaging voor onze scholen ligt bij het (h)erkennen van die diversiteit, en er positief mee omgaan. Zonder naïeve blik, wel vanuit een constructieve basishouding. Diversiteit gaat om gelijkenis die verbindt, en verschil dat er mag (moet?) zijn. De kunst voor onze collega-leraren ligt in het benutten van die diversiteit.

Zo kunnen (nog) meer leerlingen (nog) meer en (nog) liever leren.

In deze sessie verkennen we aan de hand van enkele kaders en praktijkvoorbeelden deze vragen:

- Welke kaders helpen om van diversiteit meer te maken dan een modewoord?
- Leerlingen verschillen op zoveel vlakken: welke kenmerken zijn relevant in leercontext?
- Differentiëren: een model als houvast en enkele voorbeelden om (klein) te starten
- Omgaan met diversiteit in (beleids)perspectief geplaatst: M-decreet, ZILL, ...
- Omgaan met diversiteit: een opdracht voor elke collega in elke klas. Wat kunnen wij, schoolleiders, doen om hen te inspireren en ondersteunen?

Duur sessie: 1,5 uur

Lessen voorbereiden of leren voorbereiden?

Fons Exelmans, teamleider banaba's en postgraduaten lerarenopleiding UCLL

M-decreet, ZILL, ..., de realisatie ervan gebeurt door leerkrachten in scholen. Hoe moet ik dat klaar krijgen met mijn leerkrachten in mijn school?

Door (nog) meer te focussen op essenties van goed onderwijs en minder bezig te zijn met wat er niet toe doet.

Goed onderwijs zet in op het organiseren van leren en het bereiken van doelen gespreid over lesgehelen/periodes;

zodat kinderen de tijd krijgen om te leren en zodat we continu en functioneel kunnen differentiëren.

Wat kunnen we doen om onze school (nog) meer in deze richting te laten evolueren?

Duur sessie: 1,5 uur

Verandering: crisis én kans!

Hilde Geuens, coördinator expertisecel Education for the Future

Er komen heel wat veranderingen op ons af. Dit is een open deur intrappen voor de meeste bedrijven en organisaties in Vlaanderen en de wereld. Ook binnen onderwijs neemt de druk toe om flexibel en snel in te spelen op veranderingen in de maatschappij.

Doel van deze workshop is inzicht te geven in de mechanismen achter veranderingen in de maatschappij en in organisaties en handvaten te bieden hoe ermee om te gaan.

Thema's die aan bod zullen komen, zijn: paradigmaverschuivingen, soorten organisaties, management van innovaties, omgaan met weerstand tegen verandering en de rol van de schoolleider hierin. Hiervoor halen we inspiratie bij het gedachtegoed van onder andere Spiral Dynamics, systeemdenken, Jef Staes en Frederic Laloux.

Hilde Geuens is arbeids- en organisatiepsychologe. Ze werkte in verschillende organisaties als HR-consulent en binnen vorming en opleiding. Nu is ze trekker van de expertisecel 'Education for the Future' binnen de lerarenopleiding van de hogeschool UC Leuven-Limburg. Daar leeft ze zich uit in onderzoek- en dienstverleningsprojecten rond onderwijsinnovatie, schoolleiderschap, 21ste eeuwse vaardigheden en lerarenopleiding van de toekomst.

Duur sessie: 3 uur

Zill digitaal!!

Simon Vandekerckhove, nascholer Oetang www.oetang.be

In deze sessie duiken we in de digitale Zill-omgeving.

Je maakt via een demonstratie kennis met de drie belangrijkste toepassingen en ontdekt zo hoe de visie van Zill digitaal ondersteund wordt.

Vanuit enkele concrete cases verkennen we het ordeningskader, de leerinhouden en duiden we enkele Zill-principes.

Tussendoor maken we voldoende tijd voor vragen.

Duur sessie: 1,5 uur

Zill-veren ouders geven zin, ouders ver-zill-veren heeft zin!

Anne Verhoeven, teamverantwoordelijke basisonderwijs dienst curriculum en vorming,
Katholiek onderwijs Vlaanderen

Als schoolteam sta je niet alleen en wil je maar al te graag goed communiceren met ouders. Wat kan de komst van het nieuwe leerplan hierin betekenen? Wat moeten ouders zeker weten over zill? Voor welke visie op ouderbetrokkenheid staat zill?

Met deze vragen gaan we actief aan de slag om zo vanuit de huidige ouderwerking op jouw school te kijken naar variaties, kansen en andere mogelijkheden om de communicatie met ouders te ver-zill-veren. Zelf actief participeren en aansluitend ideeën delen verrijkt deze sessie.

Duur sessie: 1,5 uur

Van OWP naar ZiLL

Soraya Fret, pedagogisch begeleider

Zin in leren! Zin in leven! is het nieuwe leerplanconcept voor de hele basisschool. Maar wat betekent de komst van dit concept voor het opvoeden en onderwijzen van onze jongste leerlingen? Voor het Ontwikkelingsplan? Voor de werking van de kleuterschool? Welke uitdagingen en kansen biedt het?

We duiken in de koffer van goed kleuteronderwijs en bekijken op welke manier de krachtige elementen hiervan plaats krijgen in het nieuwe decor.

Wie deelneemt krijgt informatie over de laatste ontwikkelingen maar zal ook - met zijn kleuterbril op - het nieuwe leerplanconcept actief verkennen.

Breng zeker een laptop of tablet mee!

Duur sessie: 1,5 uur

Zin in taal!

Greet Van Mello en Fien Loman, pedagogisch begeleiders

We zoeken samen een antwoord op volgende vragen:

1. Wat is goed (vreemde) taalonderwijs?
2. Wat is goed ZILL-ig werken? Waar legt *Zin in leren! Zin in leven* klemtonen!?

We verbinden deze vragen om te komen tot: hoe krijgt goed (vreemde) taalonderwijs vorm in het nieuwe leerplanconcept?

We bekijken enkele sterke praktijkvoorbeelden, maken ruimte voor overleg, discussie en collegiale uitwisseling van ervaringen.

Duur sessie: 1,5 uur

Waar gaat de reis naartoe?

Kris Deruysscher, pedagogisch begeleider

De komst van Zin in leren! Zin in leven! zet heel wat scholen aan het denken over het toekomstig gezicht van hun onderwijs: waar willen we naartoe? Hoe zullen we in de toekomst onze klasgroepen organiseren? Hoe toekomstgericht is een aanpak vanuit leergebieden, vanuit projectwerk? Wat mogen we verwachten van didactische methodes? Hoe wenselijk zijn die? Hoe evolueren we van een klassikale naar een gedifferentieerde aanpak? Welke is de rol van de individuele leerkracht, van het team? Wat mogen we verwachten van de schaalvergroting: wat is wenselijk, wat niet? ...

Duur sessie: 1,5 uur

Zin in bewegen? Bewegen heeft zin!

Lieve Van Lancker, pedagogisch begeleider

Kijken met de ZILL-bril naar bewegingsopvoeding. Zoeken, ontdekken, ervaren... hoe 'bewegen' gelinkt is aan verschillende ontwikkelvelden.

Duur sessie: 1,5 uur

Een koffer vol ZILL-ige WO

Els De Smet, pedagogisch begeleider

We zoeken samen een antwoord op volgende vragen:

1. Wat is goed WO-onderwijs?
2. Wat is goed ZILL-ig werken? Welke klemtonen legt Zin in leren! Zin in leven!?

We verbinden deze vragen om te komen tot: hoe krijgt goed WO-onderwijs vorm in het nieuwe leerplanconcept?

We maken ruimte voor overleg, discussie en collegiale uitwisseling van ervaringen.

Mee te brengen door de deelnemers: 1 leermiddel dat nu in de school gebruikt wordt voor WO (een les uit een handleiding, een thema door een leerkracht uitgewerkt, een educatief spel, een schoolproject, een hoekenwerkfiche ...)

Duur sessie: 1,5 uur

Zin in wiskunde

Sabine Jacobs, pedagogisch begeleider

In deze werkwinkel gaan we na wat goed wiskundeonderwijs betekent binnen het leerplanconcept Zin in Leren! Zin in Leven! We zoomen in op enkele nieuwe accenten en via praktijkvoorbeelden onderzoeken de deelnemers hoe de ontwikkeling van wiskundig denken kan worden gestimuleerd.

Duur sessie: 1,5 uur

Go for it: hoe kunnen we ons zelf klaarstomen voor komende golf van digitalisering

Dirk Bollen, Docent Luca school of arts - Innovation and design consultant

Er staat ons komende jaren veel te wachten. De komende golf van digitalisering en robotisering zal ongekende gevolgen hebben op de manier waarop we in de toekomst zullen gaan werken en leren. De grote golf van automatisering, door de opkomst van artificiële intelligentie, heeft in de laatste jaren al geleid tot verlies van duizenden jobs. Vooral in de sectoren die makkelijk te automatiseren zijn. Afgelopen jaar hebben we in de bankenwereld (ING en AXA) al veel banen zien sneuvelen door de automatisering. Maar dit is nog maar het topje van de ijsberg.

Maar wat weten we over die toekomst?

We weten dat de onzekerheid toeneemt en dat we in een dynamische veranderlijke omgevingen komen waar probleemoplossend vermogen een essentiële capaciteit is. Duidelijk is ook dat onderwijs hier een cruciale rol zal spelen. Studies tonen aan dat 2 op 3 kleuters later een job zullen hebben die nu nog niet bestaat.

In deze lezing laat ik zien dat er manieren bestaan om concrete veranderingen te brengen op scholen door bottom-up het onderwijs te veranderen door te co-creëren met leerkrachten, directie en leerlingen. Tijdens deze lezing laat ik ook de eerste concrete resultaten zien van hoe we dit al hebben toegepast op 1 school.

De weg is nog lang, maar de verandering is ingezet.

Duur sessie: 1,5 uur

Goeiedag gedrag!?

Mieke Hagenaars, pedagogische begeleider T3 curriculum en vorming, team BuO

Het M decreet nodigt ons allen uit om werk te maken van een inclusief onderwijs waar een diversiteit van kinderen met en van elkaar kan leren. Elk kind heeft het recht op een eigen handleiding om tegemoet te komen aan zijn specifieke onderwijsbehoeften. Welbevinden is dan de motor tot dat leren. Hoe welkom is het kind met zijn gedrag dat de emoties van

leerkrachten ondersteboven haalt en de groepsdynamiek in een klas bepaalt? Welke referentiekaders kunnen we in scholen hanteren om de gedragspatronen van kinderen te (h)erkennen en vanuit welke interactie zal de sensitieve leerkracht de verbinding kunnen behouden? Onder de ijsberg begrijpen we het gedrag beter en kunnen we opnieuw werken vanuit de behoeften van elk kind. We bekijken de bejegening als kwalitatieve interactiestijl om gedrag tegemoet te treden.

Welke kansen geeft het ZILL kader ons om doelgericht te gaan werken aan het ontwikkelveld van de socio - emotionele ontwikkeling?

‘Goeiedag gedrag’ doet ons stil staan bij de betekenis die we geven aan de sociale wereld, geeft opnieuw aandacht aan de gevoelens en de behoeften achter het zichtbare gedrag en versterkt ons inlevingsvermogen.

Duur sessie: 3 uur

Hoe je team nog effectiever zinspireren? Reflecteer en wissel uit over jouw rol als leidinggevende.

Stefan Decuyper, Trainer-coach bij Unicorn

In 2014 gaf ik op hetzelfde congres een workshop rond ‘**Teamleren voor verbinding, verbinding voor team effectiviteit. Wat is de rol van de teamleider?**’. Dit is grotendeels dezelfde workshop in een nieuw kleedje. Oude wijn in nieuwe zakken. Maar gerijpte wijn smaakt soms net beter, toch?

In deze workshop gaan we met en van elkaar leren. Niet alleen stilzitten, maar vooral ook veel zelf doen. Een aantal vragen zullen daarbij centraal staan:

Wanneer ben je als **team effectief** tijdens het op stap gaan met Zill? Welke **rollen en stijlen** neem jij als leidinggevende op om jouw team **zin** te geven of de **zin** die er is te behouden? Hoe ga je om met **weerstand** tegen verandering? Hoe **organiseer** je de dialoog opdat het team haar kracht benut in plaats van te bezwijken onder de vergaderlast? Hoe creëer je wederzijds **vertrouwen**?

In deze sessie vertrekken we vanuit concrete cases die jullie zelf zullen voorbereiden, en komen we tot concrete manieren om met je team aan de slag te gaan.

Laat je zinspireren!

Duur sessie: 3 uur

Vrijdag 17 maart 2017

Van omdenken naar omdoen. De leraar 2.0

Sjef Drummen, onderwijskunstenaar

“We hebben ooit het model gehad waarbij je alle kennis van de wereld in stukjes hakt. Je noemt het “vakken”. (...) Wij draaien het helemaal om: we gaan de wereld onderzoeken. Doordat leerlingen die wereld onderzoeken komen ze de kennis tegen die nodig is om de wereld te snappen”

Praktische inlichtingen

Data	Woensdag 15 maart 2017 tot en met vrijdag 17 maart 2017 (tot na het middagmaal)
Plaats	Vayamundo De Kinkhoorn&Ravelingen Zeedijk 290, 8400 Oostende ☎ 059 55 27 55 - www.vayamundoclubs.be
Prijs	425 euro 475 euro voor wie aankomt op dinsdagavond (= overnachting en ontbijt, maar <u>geen</u> avondmaal op dinsdagavond) Deze prijs is berekend op basis van volpension, lakens en handdoeken inbegrepen (handdoeken worden verversd op donderdag). De verdeling van studio's en appartementen gebeurt op basis van beschikbaarheid. Gelieve op het digitaal inschrijvingsformulier de naam van de directeur te vermelden met wie je eventueel een appartement wenst te delen.
Parking betalen.	Een overdekte autostandplaats is beschikbaar en ter plaatse te betalen.
Maaltijden	Vegetarische/glutenvrije maaltijden zijn mogelijk, maar moeten op voorhand besteld worden. Gelieve dit aan te duiden op het inschrijvingsformulier.
Zwembeurt	Elke deelnemer ontvangt een gratis zwembeurt.
Inschrijving	Inschrijven gebeurt uitsluitend digitaal. 1 Je vult alle gevraagde gegevens in via de link die je krijgt via één van onze nieuwsbrieven. Om je correct in te schrijven voor het congres dien je twee stappen te doorlopen: <u>Stap 1</u> Inschrijven voor het congres (facturatie-attest) <u>Stap 2</u> Keuzes (ProfS1, ProfS2, ProfS3, ProfS+) Je bent pas volledig ingeschreven indien je beide stappen hebt doorlopen. 2 In de week vóór het congres ontvang je een gepersonaliseerd programma via mail. 3 Na het congres ontvang je een factuur van Dinac.

**INSCHRIJVEN VOOR 24 FEBRUARI (voor de krokusvakantie).
DE INSCHRIJVINGSPERIODE WORDT AFGESLOTEN OP 6 maart (na de krokusvakantie)!!!**