

5 geboden

van goed en actueel
godsdienstonderwijs





1. Verken met de kinderen de ***levensbeschouwelijke dimensie*** van het leven.

**Godsdienstonderwijs is
werken aan**

**levensbeschouwelijk-
religieuze ontwikkeling**

anders dan

catechese, binnenkerkelijke
geloofsopvoeding en -initiatie

leerplan LO schema 1 p.19
werkplan KO schema 2 p. 30

- het gaat om zingeving, levensvragen, visie... wat is waar? wat is goed? wat mag ik geloven? waar kan ik op bouwen? wat is waardevol? waar mag ik van dromen?
- zie 'componenten' in het leerplan

2. Wek daarbij hun
belangstelling voor
elementen van *christelijk
geloven.*



**Godsdienstonderwijs is
elementen van christelijk
geloven leren kennen en
verkennen als bron van
leven**

anders dan

overdracht van kant en klare christelijke
waarheid en waarden

leerplan LO schema 2 en 3 p. 34 en p.
72

werkplan KO schema 2 en 4 p. 46 en p.
78

- wat christenen geloven...
- het gaat om elementen als God, kerk, bijbel, evangelisch leven en ethiek, rituelen, enz.
- in verband met levensbeschouwing: waar christenen van leven

3. Geef de kinderen
kansen om *zelf actief te
leren*, te verkennen, na te
denken, te ontdekken...



**Godsdienstonderwijs is
ruimte scheppen voor een
communicatief leerproces
bij de leerlingen**

anders dan

leerkrachtgestuurd leerproces waarbij de
leerlingen 'ontvangen'

leerplan LO schema 4 p. 235
werkplan KO schema 3 p. 76

- zelfontdekkend en onderzoekend leren
- leeractiviteit door de leerlingen
- in drie fasen
- zie 'werkwoorden' (te vertalen in werkvormen)

4. Maak *verscheidenheid* binnen en buiten de klas zichtbaar en relevant voor het leren.



Godsdienstonderwijs houdt rekening met de levensbeschouwelijke verscheidenheid

anders dan

onderwijssituatie met eenvormig
gezamenlijk gedragen geloof
(wij, christenen)

- verscheidenheid van opvattingen, cultuur, waarden, geloof, godsdienst...
- zichtbaar laten worden binnen de klas
- ook binnenbrengen van buiten de klas
- als bron van communicatie
- in respect voor ieders achtergrond en positie

5. Bied de kinderen ruimte om hun eigenheid als mens en gelovige te vinden, *te uiten, te beleven, te vieren* ook.



**Godsdienstonderwijs is
groeikansen en ruimte
geven voor
levensbeschouwelijke en
religieuze uiting en
beleving**

anders dan

leren met het hoofd alleen
en verder zie je maar

- de klas als vrije oefenplaats
- voor religieuze taalontwikkeling en symboolbeleving
- kansen voor beleving, gebed, rituelen, vieren
- differentiatie